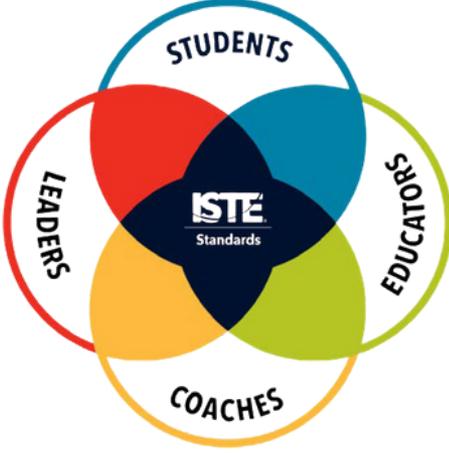




المقدمة



تُعدّ معايير ISTE إطارًا للابتكار والتميّز في التعلّم والتعليم والقيادة. فهي تضع نهجًا شموليًا ومتكاملاً لتطوير ممارسات المربين ونموّهم المهني في استخدام التكنولوجيا في خدمة التعلّم، كما تدعم التخطيط للتعلّم الرقمي ورسم المناهج وتحسين المدارس.

وفي جوهرها، تتمحور هذه المعايير حول التعلّم لا الأدوات، وتؤكد على الوكالة (القدرة على الاختيار والتمكين) وسبل تحويل عمليّتي التعلّم والتعليم.

المحتويات

٣	القسم الأول: الطّلاب
٥	القسم الثّاني: المرّبون
٧	القسم الثّالث: قادة التعلّم
٩	القسم الرّابع: المدرّبون
١١	اعتماد معايير ISTE

القِسْم الأول: الطُّلاب

١.١. متعلّم متمكّن

يستفيد الطلاب من التكنولوجيا كي يؤدوا دوراً فعالاً في اختيار أهدافهم التعليمية وتحقيقها، وإثبات كفاءاتهم في أهدافهم التعليمية، مسترشدين بعلوم التعلم.

- أ.١.١. ربط احتياجاتهم التعليمية، ونقاط قوتهم واهتماماتهم بأهدافهم واستخدام التكنولوجيا للمساعدة في تحقيقها والتفكير في تقدمهم.
- ب.١.١. بناء الشبكات وتخصيص بيئات التعلّم الخاصة بهم بطرق تدعم عملية التعلّم.
- ج.١.١. استخدام التكنولوجيا للحصول على ملاحظات تفيدهم وتحسّن ممارستهم وإظهار تعلمهم بطرق متنوعة.
- د.١.١. فهم المفاهيم الأساسية حول كيفية عمل التكنولوجيا، وإظهار القدرة على اختيار التقنيات الحالية واستخدامها بفعالية، والبراعة في استكشاف التقنيات الناشئة بشكل مدروس.

٣.١. باني المعرفة

يقيم الطلاب مجموعة متنوعة من الموارد بشكل نقدي باستخدام الأدوات الرقمية لبناء المعرفة، وإنتاج أعمال فنية إبداعية وصنع خبرات تعليمية ذات مغزى لأنفسهم وللآخرين. الطلاب:

- أ.٣.١. استخدام استراتيجيات بحث فعالة لإيجاد الموارد التي تدعم احتياجاتهم التعليمية، واهتماماتهم الشخصية، ومساعدتهم الإبداعية.
- ب.٣.١. تقييم دقة المحتوى الرقمي، وصحته، وتحيزه، وأصله وملاءمته للمحتوى الرقمي.
- ج.٣.١. تنظيم المعلومات من الموارد الرقمية باستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات والأساليب لإنشاء مجموعات من القطع الأثرية التي توضح الروابط أو الاستنتاجات ذات المغزى.
- د.٣.١. بناء المعرفة من خلال استكشاف القضايا الواقعية واكتساب الخبرة في تطبيق ما تعلموه في بيئات حقيقية.

٢.١. المواطن الرقمي

يدرك الطلاب مسؤوليات وفرص المساهمة الإيجابية في مجتمعاتهم الرقمية.

- أ.٢.١. إدارة هويتهم الرقمية وفهم التأثير الدائم لسلوكياتهم عبر الإنترنت على أنفسهم وعلى الآخرين، واتخاذ قرارات آمنة وقانونية وأخلاقية في العالم الرقمي.
- ب.٢.١. إظهار تفاعلات متعاطفة وشاملة عبر الإنترنت واستخدام التكنولوجيا للمساهمة بشكل مسؤول في مجتمعاتهم.
- ج.٢.١. حماية رفايتهم من خلال أفعالهم المقصودة، ومقدار الوقت الذي يقضونه على الإنترنت.
- د.٢.١. اتخاذ إجراءات لحماية خصوصيتهم الرقمية على الأجهزة وإدارة بياناتهم الشخصية وأمنهم أثناء الاتصال بالإنترنت.



٤.١. المصمم المبتكر

يستخدم الطلاب مجموعة متنوعة من التقنيات في إطار عملية التصميم لتحديد المشاكل وحلها من خلال ابتكار حلول جديدة، ومفيدة أو مبتكرة. الطلاب:

٤.١.أ. معرفة واستخدام عملية تصميم مدروسة لتوليد الأفكار، واختبار النظريات، وإنشاء القطع الأثرية المبتكرة أو حل المشاكل الحقيقية.

٤.١.ب. تحديد الأدوات الرقمية واستخدامها لتخطيط وإدارة عملية تصميم تراعي قيود التصميم والمخاطر المحسوبة

٤.١.ج. تطوير، واختبار وتنقيح النماذج الأولية كجزء من عملية تصميم دورية

٤.١.د. إظهار التسامح تجاه الغموض، والمثابرة والقدرة على التعامل مع المشاكل المفتوحة

٥.١. المفكر الحاسوبي

يعمل الطلاب على تطوير وتوظيف استراتيجيات لفهم وحل المشاكل بطرق تستفيد من قوة الأساليب التكنولوجية لتطوير واختبار الحلول. الطلاب:

٥.١.أ. صياغة تعريفات المشاكل تناسب الأساليب المدعمة بالتكنولوجيا مثل تحليل البيانات، والنماذج المجردة والتفكير الخوارزمي في استكشاف الحلول وإيجادها

٥.١.ب. جمع البيانات أو تحديد مجموعات البيانات ذات الصلة، واستخدام الأدوات الرقمية لتحليلها، وتمثيل البيانات بطرق مختلفة لتسهيل حل المشاكل واتخاذ القرارات

٥.١.ج. تقسيم المشاكل إلى أجزاء مكونة، واستخراج المعلومات الأساسية، وتطوير نماذج وصفية لفهم الأنظمة المعقدة أو تسهيل حل المشاكل

٥.١.د. فهم كيفية عمل الأتمتة واستخدام التفكير الخوارزمي لتطوير سلسلة من الخطوات لإنشاء الحلول الآلية واختبارها

٦.١. المتواصل المبدع

يتواصل الطلاب بوضوح ويعتبرون عن أنفسهم بشكل إبداعي لمجموعة متنوعة من الأغراض باستخدام المنصات، والأدوات، والأساليب، والتنسيقات والوسائط الرقمية المناسبة لأهدافهم. الطلاب

٦.١.أ. اختيار المنصات والأدوات الرقمية المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة من إنشائها أو توصيلها

٦.١.ب. ابتكار أعمال أصلية أو إعادة توظيف الموارد الرقمية أو إعادة مزجها بشكل مسؤول في إبتكارات جديدة

٦.١.ج. استخدام الأدوات الرقمية لتوصيل الأفكار المعقدة بصرياً للآخرين

٦.١.د. نشر أو تقديم المحتوى الذي يخص الرسالة والوسيلة للجمهور المستهدف

٧.١. المتعاون العالمي

يستخدم الطلاب الأدوات الرقمية لتوسيع وجهات نظرهم وإثراء تعلمهم من خلال التعاون مع الآخرين والعمل بفعالية في فرق عمل محلية وعالمية. الطلاب:

٧.١.أ. استخدام الأدوات الرقمية للتواصل مع النظراء من خلفيات متنوعة، والتعرّف إلى وجهات النظر المتنوعة وتوسيع نطاق التفاهم المتبادل

٧.١.ب. استخدام التقنيات التعاونية للعمل مع الآخرين، بما في ذلك النظراء، أو الخبراء أو أفراد المجتمع، لدراسة القضايا والمشاكل من وجهات نظر متعدّدة.

٧.١.ج. المساهمة البناءة في فرق المشروع، وتأييد أدوار ومسؤوليات مختلفة للعمل بفعالية نحو هدف مشترك

٧.١.د. استكشاف المشاكل المحلية والعالمية واستخدام التقنيات التعاونية للعمل مع الآخرين للبحث عن الحلول

القِسْم الثاني: المُعلِّمون

المهني المتمكّن

١.٢. المتعلّم

يسعى المعلمون باستمرار إلى تحسين ممارساتهم من خلال التعلّم من الآخرين ومعهم واستكشاف الممارسات المجرّبة والواعدة التي تستفيد من التكنولوجيا لتحسين تعلّم الطلاب. المعلمون:

أ.١.٢ تحديد أهداف التعلّم المهني لتطبيق ممارسات التدريس التي توفرها التكنولوجيا، واستكشاف الابتكارات الواعدة، والتفكير في فعاليتها.

ب.١.٢ متابعة الاهتمامات المهنية من خلال إنشاء شبكات التعلّم المحلية والعالمية والمشاركة فيها بنشاط.

ج.١.٢ مواكبة الأبحاث التي تدعم تحسين نتائج تعلّم الطلاب، بما في ذلك النتائج المستخلصة من علوم التعلّم

٢.٢. القائد

يبحث المعلمون عن فرص القيادة لدعم تمكين الطلاب ونجاحهم وتحسين التعليم والتعلّم. المعلمون:

أ.٢.٢ تشكيل رؤية مشتركة للتعلّم الممكن باستخدام التكنولوجيا، وتطويرها وتسريعها من خلال الانخراط مع أصحاب المصلحة في التعليم

ب.٢.٢ الدعوة لتحقيق الوصول العادل إلى التكنولوجيا، والمحتوى الرقمي عالي الجودة، وفرص التعلّم لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب

ج.٢.٢ تقديم نموذج للزملاء في تحديد الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلّم، واستكشافها، وتقييمها، وتنظيمها واعتمادها

٣.٢. المواطن

يسعى المعلمون إلى إلهام الطلاب للمساهمة الإيجابية والمشاركة المسؤولة في العالم الرقمي. المعلمون

أ.٣.٢ إنشاء تجارب للمتعلمين لتقديم مساهمات إيجابية ومسؤولة اجتماعياً وبناء مجتمعات شاملة عبر الإنترنت.

ب.٣.٢ تعزيز الإلمام الرقمي من خلال تشجيع الفضول، والتفكير، والتقييم النقدي للموارد الرقمية

ج.٣.٢ رشاد الطلاب في الممارسات الآمنة، والقانونية، والأخلاقية باستخدام الأدوات والمحتويات الرقمية

د.٣.٢ نمذجة وتعزيز إدارة البيانات الشخصية، والهوية الرقمية، وحماية بيانات الطلاب



٤.٢. المتعاون

- يخصّص المعلمون وقتًا للتعاون مع الزملاء والطلاب على حد سواء لتحسين الممارسة، واكتشاف الموارد والأفكار، ومشاركتها وحل المشاكل. المعلمون:
- أ.٤.٢ تخصيص وقت التخطيط للتعاون مع الزملاء لإنشاء تجارب تعليمية حقيقية تستفيد من التكنولوجيا
 - ب.٤.٢ التعاون والتعلّم المشترك مع الطلاب لاكتشاف الموارد الرقمية الجديدة واستخدامها، وتشخيص مشكلات التكنولوجيا، واستكشافها وحلها
 - ج.٤.٢ استخدام الأدوات التعاونية لتوسيع نطاق تجارب التعلّم الحقيقية والواقعية للطلاب من خلال التفاعل افتراضيًا مع الخبراء، والفرق والطلاب على المستوى المحلي والعالمى
 - د.٤.٢ استخدام التكنولوجيا لجمع وتمكين مجتمع واسع يشمل الأسر، وقادة المدارس، والموجهين لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية

٥.٢. المصمّم

- يضمّم المعلمون أنشطة وفرص حقيقية تعتمد على المتعلم وتستخدم التكنولوجيا لاستيعاب تنوع المتعلمين
- أ.٥.٢ استخدام التكنولوجيا لإنشاء، وتكييف وإضفاء الطابع الشخصي على تجارب التعلّم التي تعزز التعلّم المستقل وتراعي اختلافات المتعلمين واحتياجاتهم
 - ب.٥.٢ تصميم أنشطة تعليمية حقيقية تدمج التكنولوجيا لتعزيز نتائج الطلاب وتطوير فرص للطلاب لتطبيق معارفهم.
 - ج.٥.٢ تطبيق مبادئ التصميم التوجيهي القائمة على الأدلة لإنشاء بيئات تعليمية رقمية مبتكرة ومنصفة تدعم التعلّم

٦.٢. الميسّر

- يسعى المعلمون إلى تيسير التعلّم باستخدام التكنولوجيا لدعم تحقيق الطلاب لمعايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم التي وضعتها للطلاب في العام 2016. المعلمون:
- أ.٦.٢ تعزيز ثقافة تولى الطلاب مسؤولية أهدافهم ونتائجهم التعليمية في كل من الإعدادات المستقلة والجماعية.
 - ب.٦.٢ إدارة استخدام التكنولوجيا واستراتيجيات تعلّم الطلاب في المنصات الرقمية، والبيئات الافتراضية، ومساحات التدريب العملي على التصنيع أو في الميدان.
 - ج.٦.٢ خلق فرص تعليمية تحفّز الطلاب على استخدام عملية التّصميم والتفكير الحاسوبي للابتكار وحل المشكلات
 - د.٦.٢ نمذجة ورعاية الإبتكار والتّعبير الإبتكاري لتوصيل الأفكار، أو المعرفة أو الروابط

٧.٢. المحلّل

- يفهم المعلمون البيانات ويستخدمونها لتوجيه تعليماتهم ودعم الطلاب في تحقيق أهدافهم التعليمية. المعلمون:
- أ.٧.٢ توفير طرق بديلة للطلاب لإثبات الكفاءة والتأمل في عملية تعلّمهم باستخدام التكنولوجيا
 - ب.٧.٢ استخدام التكنولوجيا لتصميم وتنفيذ مجموعة متنوعة من التقييمات التكوينية و التلخيصية التي تُلبي احتياجات المتعلمين، وتقدم ملاحظات للطلاب في الوقت المناسب، وتوفّر معلومات عن التعليمات.
 - ج.٧.٢ استخدام بيانات التّقييم لتوجيه التقدّم المحرز، وإضفاء الطابع الشخصي على التعلّم، وتوصيل الملاحظات إلى الجهات المعنية بالتعليم لدعم الطلاب في تحقيق أهدافهم التعليمية

Crompton, H. (2023). أدلة على أن معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) للمربين تؤدي إلى مكاسب في التعلّم. Journal of Digital Learning in Teacher Education, 39(4), 201-219. <https://doi.org/10.1080/21532974.2023.2244089>

لمزيد من المعلومات، يُرجى التواصل عبر البريد الإلكتروني: standards@iste.org. معايير ISTE © 2024 4.02. ISTE، الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE)، الموقع: iste.org. جميع الحقوق محفوظة.

القسم الثالث: قادة التعليم

١.٢.١.٣ مناصرة المواطنة الرقمية

يضمن القادة مشاركة جميع الطلاب في الاستخدام الفعال للتكنولوجيا في التعلم وبناء مهارات المواطنة الرقمية لديهم. قادة التعليم:

- أ.١.٣ التأكد من تعلّم جميع الطلاب. مع معلمين ماهرين في استخدام التكنولوجيا لخلق تجارب تعليمية حقيقية وجذابة
- ب.١.٣ ضمان الوصول إلى التكنولوجيا، والاتصال، والمحتوى الرقمي الشامل وبيئات التعلّم التي تلبّي احتياجات جميع الطلاب
- ج.١.٣ تقديم نموذج لاستخدام التكنولوجيا بطرق شاملة وصحيّة لحل المشاكل وتقوية المجتمع
- د.١.٣ نموذج للاستخدام الآمن، والأخلاقي، والقانوني للتكنولوجيا والفحص النقدي للمحتوى الرقمي تقديم.

٢.٢.٣ مخطط صاحب رؤيا

يعمل القادة على إشراك الآخرين في وضع رؤية، وخطة استراتيجية ودورة تقييم مستمرة لتحويل التعلم باستخدام التكنولوجيا. قادة التعليم:

- أ.٢.٣ تضمين مجموعة واسعة من وجهات النظر من المجتمع لتطوير رؤية لاستخدام التكنولوجيا لتعزيز تعلم الطلاب ونجاحهم والحفاظ عليها.
- ب.٢.٣ البناء على الرؤية المشتركة من خلال التعاون في وضع خطة استراتيجية توضح كيفية استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعلم
- ج.٢.٣ تقييم التقدّم المحرز في الخطة الاستراتيجية، وتصحيح المسار، وقياس الأثر، وتوسيع نطاق الأساليب الفعالة لاستخدام التكنولوجيا لتحويل التعلم
- د.٢.٣ التواصل بفعالية مع أصحاب المصلحة لجمع المدخلات حول الخطة، الاحتفال بالنجاحات والانخراط في دورة التحسين المستمر.
- هـ.٢.٣ مشاركة الدروس المُستفادة، وأفضل الممارسات، والتحديات وأثر التعلم باستخدام التكنولوجيا مع قادة التعليم الآخرين الذين يرغبون في التعلم من هذا العمل

٣.٢.٣ القائد المُمكن

ينشئ القادة ثقافة تُمكن المعلمين والمتعلمين من استخدام التكنولوجيا بطرق مبتكرة لإثراء التعليم والتعلم. قادة التعليم:

- أ.٣.٣ تمكين المعلمين من ممارسة الوكالة المهنية، وبناء مهارات القيادة للمعلمين ومتابعة التعلّم المهني الشخصي
- ب.٣.٣ بناء ثقة المعلمين وكفاءتهم لوضع معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم للطلاب والمعلمين موضع التنفيذ
- ج.٣.٣ إلهام ثقافة الابتكار، وحل المشاكل بشكل مُبتكر، والتعاون مما يوفّر الوقت لاستكشاف وتطوير ممارسات التدريس باستخدام الأدوات الرقمية
- د.٣.٣ دعم المعلمين في استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعلّم الذي يلبّي الاحتياجات التعليمية، والثقافية، والاجتماعية والعاطفية المتنوّعة للطلاب الأفراد
- هـ.٣.٣ تطوير تقييمات التعلّم التي توفّر رؤية شخصية وقابلة للتنفيذ حول تقدّم الطالب في الوقت الفعلي



٤.٣. مصمم الأنظمة

يبنى القادة فرقاً وأنظمةً لتطبيقات، واستدامة وتحسين استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم. قادة التعليم:

٤.٣.أ. توجيه الفرق لإنشاء سياسات تكنولوجية عادلة تدعم التعلم الفعال

٤.٣.ب. التأكد من أن الموارد والبنية الأساسية اللازمة لدعم الاستخدام الفعال للتكنولوجيا في التعلم كافية وقابلة للتطوير لتلبية الطلب المستقبلي

٤.٣.ج. حماية الخصوصية والأمان عبر التأكد من فهم الموظفين لسياسات إدارة البيانات الفعالة وتنفيذها.

٤.٣.د. إقامة شراكات لتعزيز الخطط الاستراتيجية، وتحقيق أولويات التعلم، وتطوير الفرص للطلاب لاكتساب الخبرة في العالم الحقيقي

٥.٣. المتعلم المتّصل

يعمل القادة على نمذجة وتعزيز التعلم المهني المستمر لأنفسهم وللآخرين. قادة التعليم:

٥.٣.أ. تحديد الأهداف للبقاء على اطلاع بأحدث التقنيات الناشئة للتعلم والابتكارات في علم التربية والتقدم في علوم التعلم

٥.٣.ب. المشاركة بانتظام في شبكات التعلم المهني عبر الإنترنت للتعلم بشكل تعاوني مع المهنيين الآخرين وتوجيههم

٥.٣.ج. استخدام التكنولوجيا للمشاركة بشكل منتظم في الممارسات التأمليّة التي تدعم النمو الشخصي والمهني

٥.٣.د. تطوير المهارات اللازمة لقيادة التغيير والانتقال إليه، وتطوير الأنظمة وتعزيز عقلية التحسين المستمر لكيفية مساهمة التكنولوجيا في تحسين التعلم.

تعلم كيفية تطبيق معايير ISTE في صفك مع ISTE U

- ركّز على مكان وزمان ولماذا يجب دمج التكنولوجيا التي تدعم تعلم الطلاب.
- طوّر ممارستك في التكنولوجيا التعليمية من خلال دورات معايير ISTE.



سجّل الآن عبر iste.org/ISTEU



لمزيد من المعلومات، يُرجى التواصل عبر البريد الإلكتروني: standards@iste.org. معايير ISTE © 2024 4.02. الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE). الموقع: iste.org. جميع الحقوق محفوظة.



iste.org/standards



القسم الرابع: المدرّبون

١.٤. تبديل الوكيل

يقوم المدربون بإلهام المعلمين والقادة على استخدام التكنولوجيا بهدف خلق فرص عادلة ومستمرة للوصول إلى تعليم عالي الجودة. المدربون:

- ١.٤.أ. إنشاء رؤية وثقافة مشتركة لاستخدام التكنولوجيا في التعلّم وتسريع التحوّل من خلال عملية التدريب
- ١.٤.ب. تسهيل الاستخدام العادل لأدوات التعلّم والمحتوى الرقمي الذي يلبي احتياجات كل متعلم
- ١.٤.ج. تعزيز ثقافة التدريب الداعمة التي تشجّع المعلمين والقادة على تحقيق رؤية مشتركة وتحقيق الأهداف الفردية
- ١.٤.د. تكريم المعلمين في كل أقسام المؤسسة الذين يستخدمون التكنولوجيا بفعالية لتمكين التعلّم والتعلّم ذي التأثير العالي
- ١.٤.هـ. ربط القادة، والمعلمين، والدعم التوجيهي، والدعم الفني، وخبراء المجال، ومقدمي الحلول لتعظيم إمكانات التكنولوجيا من أجل التعلّم

٢.٤. المتعلّم المتعاون

يعمل المدربون على نمذجة معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم للطلاب ومعايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم للمعلمين وتحديد طرق تحسين ممارساتهم في التدريب. المدربون:

- ٢.٤.أ. متابعة التعلّم المهني الذي يعمّق الخبرة في معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم كي يكون بمثابة نموذج للمعلمين والقادة
- ٢.٤.ب. المشاركة بنشاط في شبكات التعلّم المهني لتعزيز ممارسة التدريب ومواكبة التكنولوجيا والابتكارات الناشئة في علم التربية وعلوم التعلّم
- ٢.٤.ج. وضع أهداف مشتركة مع المعلمين، والتفكير في النجاحات المنجزة، والعمل باستمرار على تحسين ممارسات التدريب والتدريس



٣.٤. المتعاون

ينشئ المدرّبون علاقات مثمرة مع المعلمين من أجل تحسين الممارسة التوجيهية ونتائج التعلّم. المدربون

- ٣.٤.أ. إنشاء علاقات تدريب قائمة على الثقة والاحترام تشجّع المعلمين على استكشاف استراتيجيات تعليمية جديدة
- ٣.٤.ب. الشراكة مع المعلمين لتحديد محتوى التعلّم الرقمي اللائم من الناحية الثقافية، والمناسب من الناحية التنموية والذي يراعي اهتمامات الطلاب وتطلعاتهم
- ٣.٤.ج. الشراكة مع المعلمين لتقييم فعالية محتوى وأدوات التعلّم الرقمي لتوجيه قرارات الشراء والاعتماد
- ٣.٤.د. تخصيص الدعم للمعلمين من خلال تخطيط ونمذجة الاستخدام الفعال للتكنولوجيا بهدف تحسين تعلّم الطلاب

٤.٤. مصمّم التعليم

يقدم المدرّبون النموذج والدعم للمعلمين لتصميم خبرات وبيئات التعلم التي تلبي احتياجات واهتمامات جميع الطلاب. المدرّبون:

- ٤.٤.أ. يتعاون المدرّبون مع المعلمين لتطوير خبرات تعلّم حقيقية ونشطة تعزز من قدرة الطلاب على التفاعل، وتعمّق إتقان المحتوى وتسمح للطلاب بإثبات كفاءتهم
- ٤.٤.ب. يقدم المدرّبون المساعدة للمعلمين على استخدام الأدوات الرقمية لإنشاء تقييمات فعّالة تقدم الملاحظات في الوقت المناسب وتدعم التعلم المخصّص
- ٤.٤.ج. يتعاون المدرّبون مع المعلمين لتصميم بيئات تعلّم رقمية فعّالة يمكن الوصول إليها وتستوعب تنوع المتعلمين
- ٤.٤.د. يعمل المدرّبون على نمذجة استخدام مبادئ التصميم التوجيهي مع المعلمين لإنشاء بيئات تعلّم رقمية فعّالة

٥.٤. ميسّر التعلّم المهني

يعمل المدرّبون على تخطيط، وتوفير وتقييم أثر التعلّم المهني للمعلمين والقادة لاستخدام التكنولوجيا في تطوير التعليم والتعلّم. المدرّبون:

- ٥.٤.أ. يعمل المدرّبون على تصميم التعلّم المهني بناءً على تقييمات الاحتياجات وأطر العمل مع البالغين لدعم احتياجاتهم الثقافية، والاجتماعية، والعاطفية والتعليمية.
- ٥.٤.ب. يعمل المدرّبون على بناء قدرات المعلمين، والقادة والفرق التعليمية لوضع معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم موضع التنفيذ من خلال تيسير التعلم النشط وتقديم ملاحظات مفيدة.
- ٥.٤.ج. يعمل المدرّبون على تقييم تأثير التعلّم المهني وإجراء التحسينات المستمرة من أجل تحقيق الرؤية علي مستوى المدرسة لاستخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلّم ذي التأثير العالي.

٦.٤. صانع القرار المستند إلى البيانات

يعمل المدرّبون على نمذجة ودعم استخدام البيانات النوعية والكمية لإبلاغ تعليمهم وتعلّمهم المهني. المدرّبون:

- ٦.٤.أ. يعمل المدرّبون على نمذجة أفضل الممارسات للمعلمين والقادة بهدف جمع بيانات الطلاب، وحمايتها وتحليلها بشكل آمن.
- ٦.٤.ب. يقدم المدرّبون الدعم للمعلمين في تفسير البيانات النوعية والكمية لإبلاغ قراراتهم ودعم تعلّم الطلاب الفردي.
- ٦.٤.ج. يشترك المدرّبون مع المعلمين لتمكين الطلاب من استخدام بيانات التعلم من أجل تحديد أهدافهم الخاصة وقياس تقدمهم.

٧.٤. مناصر المواطن الرقمي

يقدم المدرّبون نموذجًا للمواطنة الرقمية ودعمًا للمعلمين والطلاب في التعرّف إلى المسؤوليات والفرص الكامنة في العيش في عالم رقمي. المدرّبون:

- ٧.٤.أ. ينشئ المدرّبون والمعلمون مسارات للطلاب لاستخدام التكنولوجيا في مواجهة التحديات المجتمعية واكتساب الخبرة في العالم الحقيقي
- ٧.٤.ب. يتعاون المدرّبون مع المعلمين، والقادة والطلاب لتعزيز المساحات الشاملة على الإنترنت والتوازن الصحي في استخدامهم للتكنولوجيا.
- ٧.٤.ج. يقدم المدرّبون الدعم للمعلمين والطلاب لفحص مصادر ودقة المحتوى على الإنترنت بشكل نقدي وتقييم الافتراضات، والتحيزات ووجهات النظر الكامنة وراءها
- ٧.٤.د. يعمل المدرّبون على تمكين المعلمين، والقادة والطلاب من اتخاذ قرارات مستنيرة بهدف حماية بياناتهم الشخصية وتنظيم الملف الشخصي الرقمي الذي يعتزمون التّفكّر به

اعتماد معايير ISTE

إنّ معايير ISTE قائمة على البحوث ويمكنها تلبية الأهداف والاحتياجات والأولويات المحلية. ويأخذ اعتماد هذه المعايير في مدرسة أو منطقة تعليمية أو ولاية/مقاطعة أو دولة أشكالاً مختلفة. وقد يقرّر القادة استخدام هذه المعايير بطرائق متعدّدة، بما في ذلك:

- كجزء من التوقّعات على مستوى الولاية أو المنطقة التعليمية.
- لتوجيه التخطيط على مستوى النظام بأكمله، بما في ذلك تحسين المدارس أو خطط التكنولوجيا أو التعلم الرقمي.
- لتوجيه خطط التنمية المهنية و/أو أهداف النمو المهني الفردي.
- لرسم المناهج الدراسية.
- لضمان أن تصميم الدروس وخططها تتضمّن استخدام التكنولوجيا بشكل هادف.
- كجزء من نظام إدارة التعلم أو نظام إلكتروني.
- في إعداد المعلمين عبر المناهج الدراسية.
- لدمجها في توصيفات الوظائف وقرارات التوظيف.

Crompton, H., & Sykora, C. (2021). وضع معايير التكنولوجيا التعليمية للمربين: دراسة بحثية قائمة على التصميم. Computers and Education Open, 2. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2021.100044>

ISTE
Certification

Interested in really applying the ISTE Standards in your practice? **Become ISTE Certified.**

When you do, you walk away with:

The ability to deeply apply the ISTE Standards.

Skills to face the changing education landscape with confidence.

Connections to a passionate community of change-makers.

Enroll today at iste.org/certification